

# Schoolplan 2023-2026

## Het Atelier



Zwolle,  
november 2022

## Inhoud

|          |                                                                                   |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Voorwoord .....</b>                                                            | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Inleiding .....</b>                                                            | <b>4</b>  |
| 2.1      | Gegevens school en bestuur .....                                                  | 4         |
| 2.2      | Totstandkoming schoolplan .....                                                   | 4         |
| 2.3      | Leeswijzer .....                                                                  | 4         |
| <b>3</b> | <b>Kaders .....</b>                                                               | <b>5</b>  |
| 3.1      | Kaders vanuit Catent .....                                                        | 5         |
| 3.1.1    | <b>Ons verhaal</b>   ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je ..... | 5         |
| 3.1.2    | <b>Onze waarden</b>   relatie, respect, ruimte en vertrouwen .....                | 5         |
| 3.1.3    | <b>Ons onderwijs</b>   rijke leer- en leefgemeenschap.....                        | 6         |
| 3.2      | Contextanalyse .....                                                              | 6         |
| 3.2.1    | Interne analyse .....                                                             | 6         |
| 3.2.1.1  | Huidige kwaliteit.....                                                            | 6         |
| 3.2.1.2  | Sociale veiligheid .....                                                          | 7         |
| 3.2.1.3  | Toetsresultaten .....                                                             | 7         |
| 3.2.1.4  | Tevredenheidsonderzoek.....                                                       | 8         |
| 3.2.1.5  | Schoolgebouw .....                                                                | 9         |
| 3.2.2    | Externe analyse .....                                                             | 10        |
| 3.3      | Visie en missie van Het Atelier .....                                             | 11        |
| 3.4      | Begrotingsperspectief .....                                                       | 11        |
| <b>4</b> | <b>Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen .....</b>         | <b>12</b> |
| 4.1      | Ambitieuze in kwaliteit.....                                                      | 12        |
| 4.2      | Onderweg naar een IKC.....                                                        | 12        |
| 4.3      | Wereldburgers.....                                                                | 12        |
| 4.4      | Talent in uitvoering .....                                                        | 13        |
|          | <b>Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen .....</b>                          | <b>16</b> |
|          | <b>Bijlage I: Onderwijskundig beleid .....</b>                                    | <b>17</b> |
|          | <b>Bijlage II: Personeelsbeleid .....</b>                                         | <b>24</b> |
|          | <b>Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg .....</b>         | <b>29</b> |
|          | <b>Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten .....</b>                             | <b>31</b> |
|          | <b>Formulier: Instemming met schoolplan .....</b>                                 | <b>32</b> |

## 1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaren (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het Atelier maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

## 2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Het Atelier. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 2.1 Gegevens school en bestuur

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| School:                 | Het Atelier                   |
| Brin:                   | 12SW01                        |
| Directeur:              | Gerdo van den Burg            |
| Adres:                  | Assendorperdijk 51            |
| Telefoon:               | (038) 421 34 38               |
| E-mailadres:            | directie.atelier@catent.nl    |
| Website:                | www.kbshetatelier.nl          |
|                         |                               |
| Bestuurskantoor nummer: | 40888                         |
| Bestuur:                | Stichting Catent              |
| Bezoekadres:            | Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle |
| Telefoon:               | 038-3031844                   |

### 2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers, ouders en andere belanghebbenden van Het Atelier tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in / met de SAC / MR

### 2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Het Atelier. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

### 3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Het Atelier beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Het Atelier weergegeven.

#### 3.1 Kaders vanuit Catent

##### 3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

###### **Kom tot bloei...**

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

###### **...in een rijke leer- en leefgemeenschap...**

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

###### **...en blijf samen in beweging**

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

##### 3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

### 3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

#### Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

#### Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

#### Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

#### Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

## 3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

### 3.2.1 Interne analyse

#### 3.2.1.1 Huidige kwaliteit

Op 23 november 2020 heeft er een audit plaatsgevonden op Het Atelier. Hieronder de belangrijkste conclusies. De algemene indruk van de auditcommissie over de school is als volgt te omschrijven:

- Er is een duidelijke overall visie en focus aangebracht in het team gericht op het monitoren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er is een goede sfeer in het team; professioneel en ook collegiaal. Dit is een basis om te kunnen ontwikkelen.
- We zien een trots team; hard werken wordt beloond en jullie zijn kritisch op eigen ontwikkeling.
- Er heerst een lerende cultuur binnen het team.
- Jullie willen het beste voor de kinderen en de school.

De ontwikkelpunten van Het Atelier zijn destijds als volgt omschreven:

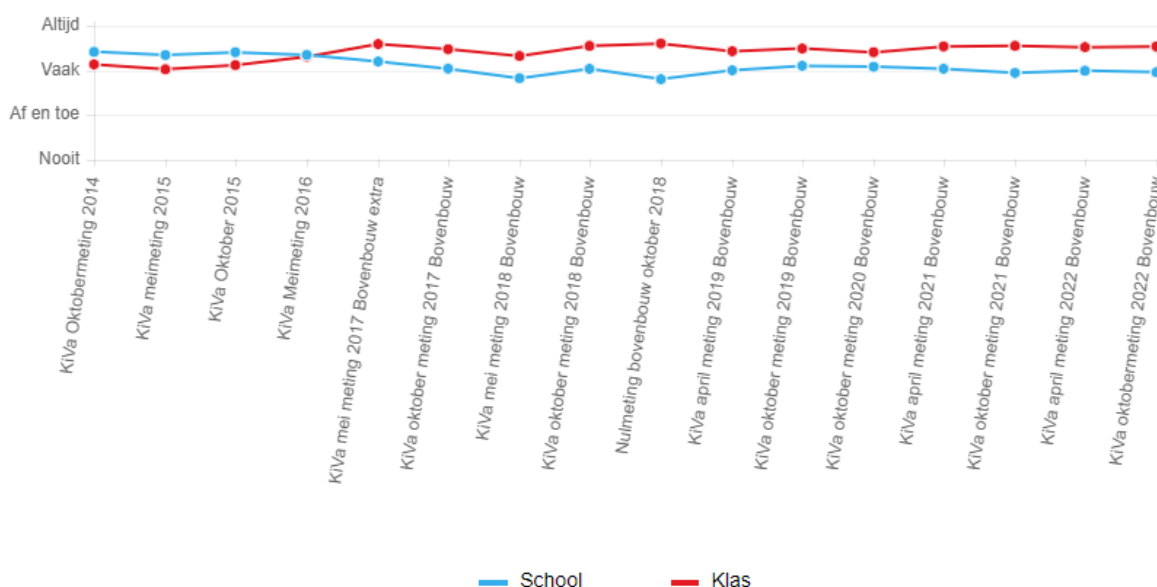
- Er is nog winst te behalen op het onderdeel feedback geven tijdens en aan het eind van de les. Echter deze feedback is met name gericht op het geven van complimenten (goed gedaan, netjes gewerkt enz.) en in mindere mate wat en hoe de leerlingen het hebben gedaan.
- Er worden doelen gesteld door de leerkrachten. Hier kan nog winst behaald worden omdat er nog niet bij iedere les hoge doelen worden gesteld.

Beide aanbevelingen zijn in 2021 opgepakt.

Daarnaast blijven we werken aan het uitbouwen van het EDI model, het werken met lesplannen en handelingsplannen en de collegiale consultatie.

### 3.2.1.2 Sociale veiligheid

Het Atelier is een KiVa school. De afgelopen jaren is het beeld ten aanzien van het welbevinden in de klas en op school stabiel positief.



KiVa is goed ingebed in de totale organisatie. Leerkrachten zijn of worden geschoold en er is zowel in de klas als in de openbare ruimtes aandacht voor KiVa-uitingen.

Ook de BSO, die sinds 2021, in onze school aanwezig is gebruikt KiVa in de omgang met kinderen.

### 3.2.1.3 Toetsresultaten

|                    |             |                |                |                    |                  |                  |
|--------------------|-------------|----------------|----------------|--------------------|------------------|------------------|
| <b>Het Atelier</b> | schoolwegin | 26,18          | ↓              |                    |                  |                  |
|                    | spreiding   | 6,88           |                |                    |                  |                  |
|                    | 3jaars      | 3 jaars        | 3 jaars        | 3 jaars            | 2021             | 2022             |
|                    | landelijk   | resultaat 2021 | resultaat 2022 | signaleringswaarde | resultaat school | resultaat school |
| 1F                 | 96,9        | 96,9           | 92,7           | 85                 | 96,3             | 97,4             |
| 2F/1S              | 64,8        | 61,5           | 47,3           | 53,6               | 63               | 38,5             |

Het jaar 2022 telt niet mee in de toets-resultaten in verband met de Covid-19 pandemie. In 2021 is de norm gehaald. De verwachting is dat in 2023 de norm ook gehaald wordt, want de huidige groepen 5,6,7 en 8 scoren allemaal op de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling op de tussenresultaten van het leerlingvolgsysteem boven de schoolnorm. (zie tussenopbrengsten 2021-2022)

#### 3.2.1.4 Tevredenheidsonderzoek

In april 2022 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. De school scoort een gemiddeld rapportcijfer van een 7.9. Alleen kwaliteitszorg scoort onvoldoende. Ouders geven aan niet voldoende geïnformeerd te worden over de verbeteractiviteiten, de opbrengsten en dat er onvoldoende naar hun mening gevraagd wordt.

De resultaten van de eindtoets zijn ieder jaar met ouders gedeeld in de nieuwsbrief. Ieder jaar ontvangen alle ouders de doelen uit het jaarplan. Sinds 2022 zijn deze zelfs gevisualiseerd. Ouders lijken de nieuwsberichten van de school niet te lezen. Vandaar dat er vanaf 2022 alleen nog gewerkt wordt met Parro als enig communicatiekanaal.

In juni 2022 zijn er twee meepraatmomenten met ouders georganiseerd. Daaruit kwam naar voren dat ouders zeer tevreden zijn over de school.

De volgende dingen worden daarbij concreet genoemd:

- De Ateliers en IPC worden goed gewaardeerd
- Laagdrempeligheid
- Sfeer in de school
- Veel naar buiten gaan
- Aandacht voor bewegend leren
- Hoge ouderbetrokkenheid

Aandachtspunten volgens ouders zijn:

- Meer aandacht voor duurzaamheid (afval, traktaties, veel papierverbruik enz.)
- Kansen(on)gelijkheid
- Prestatiegerichtheid vs. talentontwikkeling



### 3.2.1.5 Schoolgebouw

Het gebouw van Het Atelier is niet passend bij de onderwijskundige visie, is sterk verouderd en vertoont grote gebreken. Sinds 2020 loopt het project nieuwbouw Het Atelier. Het voorlopige ontwerp is klaar en is gecommuniceerd met de ouders en de buurt. Naar verwachting verhuizen we in de zomer van 2023 naar een tijdelijk locatie en wordt het nieuwe schoolgebouw in de zomer van 2024 opgeleverd en in gebruik genomen.

#### Schoolplan 2020-2022

| Strategische thema's | Thema 1:<br><b>Ambitieuze in kwaliteit</b>                                                                                                                   | Thema 2:<br><b>Bevlogen professionals</b>                                                                                                                                                                                | Thema 3:<br><b>Talent in uitvoering</b>                                                                                                | Thema 4<br><b>educatief partnerschap</b>                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambities:</b>     | We hebben iedere leerling in beeld, weten wat ze nodig hebben en durven ons aanbod hierop aan te passen. Zo werken we aan hoge opbrengsten op alle gebieden. | Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten en durven elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheden. Met gedeelde verantwoordelijkheid, feedback en feedforward houden we de kwaliteitscultuur hoog. | Op het Atelier werken we met groepsdoorbroken ateliers waarbij we ruimte bieden om eigen talenten te ontwikkelen en tentoon te stellen | Met ouders voeren we op gelijkwaardig niveau het gesprek. Ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid. Waarbij door wederzijdse uitwisseling een compleet beeld ontstaat van het kind. We praten daarbij niet over het kind, maar met het kind. |

Uit het auditrapport kwam naar voren dat kinderen goed in beeld zijn en didactisch goed gehandeld wordt. Uit de tussenopbrengsten komt naar voren dat er hoge opbrengsten zijn. Wel met de kanttekening dat de kinderen die hoog scoren minder groei laten zien. Dat is een aandachtspunt.

In de afgelopen jaren heeft het team geïnvesteerd in de professionele cultuur: Er wordt veel lesmateriaal zelf ontwikkeld met lesson study's, Er worden rekenlessen in intervisiegroepen gekeken en van feedback voorzien, er wordt samengewerkt in plg's en veranderingen worden geborgd in werkwijzers.

De onderwijsinspectie gaf in het inspectiebezoek van 2017 een goed voor het aanbod. De ateliers zijn een uniek onderdeel van Het Atelier. Er wordt gewerkt met eigen leerlijnen en zelf ontwikkelde ateliers om alle culturele doelen aan te bieden. Ook op de weektaak hebben kinderen tijd en ruimte om te werken aan eigen talenten. De komende jaren willen we de talenten meer centraal zetten. Daarnaast heeft het techniek aanbod nog geen leerlijn voor de ateliers.

In deze periode is het portfolio tot stand gekomen, werken we met Parnassys die inzichtelijk is voor ouders en kunnen ouders waar nodig is wekelijks een oudergesprek inplannen. De contacten zijn goed en gelijkwaardig. Dit blijkt ook uit de oudertevredenheidsspeiling van april 2022.

### 3.2.2 Externe analyse

KBS het Atelier is buurtschool voor de wijken Assendorp en Pierik. Net als in deze wijken, wordt op de school een spreiding in de achtergrond van de gezinnen gezien. De groep hoogopgeleide ouders is sterk vertegenwoordigd. Daarnaast zien we, zeker na de sluiting van de openbare school in de buurt, een toename van kinderen met minder gunstige omgevingskenmerken. De schoolweging van het Atelier is op het moment 26,4.

Een opvallend kenmerk van de school is het hoge aantal leerlingen met een uitdaging op gedrag, namelijk 12 %. 15 % van de kinderen krijgt hulp via externe jeugdzorg en ruim 16 % van het expertiseteam van Catent. Bovendien leven 19 % van de betrokken ouders gescheiden.

Er is een intensieve samenwerking met het sociaal wijkteam en de aan de school gekoppelde schoolmaatschappelijk werker. Ook de fysiotherapie en de logopedie houden praktijk in het Atelier, zodat er een goede samenwerking mogelijk is.

Deze kengetallen zijn bepalend voor de zorgintensiteit op de school. Er is veel aandacht voor het passend maken van onderwijs, zowel cognitief als sociaal emotioneel. De kernvakken worden adaptief gegeven en binnen de wereld-oriënterende en de creatieve vakken zijn de keuzemogelijkheden zodanig dat leerstijl en begeleidingsbehoefte tot hun recht komen, terwijl de kerndoelen gedekt worden.

Er zijn 2 buurtscholen. De Jenaplein-school, een éénpitter, heeft sinds 2022 een leerlingenstop vanwege de grote groei in de afgelopen jaren. De andere school, Het Mozaïek (stichting Vivente), ondergaat momenteel een grondige verbouwing. In de zomer van 2022 zijn een aantal leerlingen van Het Mozaïek overgestapt naar onze school.

We zien steeds vaker rondleidings-verzoeken van ouders uit de binnenstad, spoorzone en Hanzeland.

Het Atelier is een cultuurschool. Er is een intensieve samenwerking met de Stadkamer op het gebied van cultuuraanbod. Deze samenwerking krijgt in 2023 een nieuwe dimensie door een uitbreiding op het aanbod van wetenschap en techniek en de verdere ontwikkeling van burgerschapsvorming.

### 3.3 Visie en missie van Het Atelier

Kinderen verdienen een veilige, vriendelijke plek waar ze hun talenten kunnen ontdekken en ontplooiën en waar ze met hun beperkingen leren omgaan. Een plek waar gezien wordt wat ze kunnen en begrepen wordt wat ze wensen. Zo'n plek willen wij zijn!

#### *Leren leven is een kunst*

*Bij ons op school mag je jezelf zijn. We willen je echt leren kennen en helpen. We leren je uitdagingen aan te gaan, trots te zijn op jezelf, je eigen ontwikkeling zien en benoemen. Zo groeit je zelfvertrouwen en ga je met plezier naar school. Je wordt een echte levenskunstenaar.*

#### *Leren is leuk*

*Het allerbelangrijkste is dat je het fijn hebt op school. In een goede sfeer kun jij je talenten verder ontdekken en ontwikkelen. We proberen de lessen zo leuk mogelijk te maken. Door te bewegen, samen te werken, op eigen niveau uitgedaagd te worden. Je leert niet alleen goed rekenen, taal en spelling, maar ook creatief onderzoeken, presenteren en doen. We beloven dat we je goed onderwijs aanbieden, zodat je op niveau uitstroomt.*

#### *Jij staat aan het stuur*

*We gaan met jou in gesprek. Het gaat over jouw leren, dus jij mag meepraten. We leren je stapje voor stapje invulling te geven aan je taken. In je portfolio laat je zien waar je trots op bent en waar je naar op weg bent.*

#### *Samen staan we sterk*

*Samen is een belangrijk woord op het Atelier: samen spelen, samen leren, samen groeien en samen vieren. We vieren met elkaar onze feesten, onze successen en laten we zien waar we trots op zijn. Ook jouw ouders horen erbij. Iedere juf of meester kent je en zal je altijd willen helpen.*

### 3.4 Begrotingsperspectief

Voor het nieuw op te richten kindcentrum is in de begroting rekening gehouden met een bedrag van €150.000 voor inrichting. Dit lijkt passend bij het huidige prijsniveau. Wanneer er meer duidelijkheid is over de nieuwbouw vragen we offertes op om te kijken of het gereserveerde bedrag voldoende is of dat het omhoog moet. Voor het groene schoolplein is er een subsidie beschikbaar bij de provincie. Zodra het plan gereed is kan deze subsidie aangevraagd worden en gaan we op zoek naar andere subsidiemogelijkheden. Het resterende bedrag moet worden meegenomen in de begroting. De kosten voor talent in uitvoering komen uit het cultuurfonds en worden meegenomen in die begroting. De nascholingskosten voor het speerpunt "ambitieuze kwaliteit" komen in 2023 uit het NPO-budget. De nascholing op pedagogisch handelen wordt intern verzorgd door de orthopedagoog en gedragsdeskundige van de stichting. Daar hoeft in de begroting geen rekening mee gehouden te worden.

## 4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

### 4.1 Ambitieuze in kwaliteit

In de contextanalyse is te lezen dat de school de afgelopen drie jaar een grote sprong heeft gemaakt op de gebieden didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en opbrengstbewust werken. De opbrengsten zijn voldoende, maar we willen verder groeien in pedagogisch en didactisch handelen, zodat het blijvend boven de norm is.

*We hebben alle leerlingen in beeld, weten wat ze nodig hebben en kunnen ons pedagogisch en didactisch handelen hierop afstemmen. Zo krijgt iedere leerling het onderwijs wat hij/zij verdient.*

De afgelopen periode is er voornamelijk ingezet op didactisch handelen. De komende periode staat ook het pedagogisch handelen centraal. Uit de analyse komt naar voren dat een groeiend percentage kinderen met gedragsproblemen het Atelier bezoekt. Door een passende aanpak in eenzelfde taal aan te leren zorgen we voor een vitaal en vaardig team en vormt de gedragsproblematiek geen gevaar voor de opbrengsten.

### 4.2 Onderweg naar een IKC

Het Atelier staat aan de vooravond van de nieuwbouw. Er ligt een ontwerp waarvan de visie van de school de basis is. Het ontwerp voor het schoolplein moet in samenspraak met de leerlingenraad en de buurt ontworpen worden.

*Over 4 jaar staat er een prachtig nieuw gebouw waar onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar wordt verzorgd met een gemeenschappelijke visie op ontwikkelen.*

Sinds een jaar biedt het Atelier op 4 dagen in de week buitenschoolse opvang. In de nieuwbouw wordt dit uitgebreid naar de dagopvang van 0 t/m 4 jarigen. Er wordt een doorgaande lijn op ontwikkelen neergezet, zodat het Atelier over 4 jaar een integraal kindcentrum is.

### 4.3 Wereldburgers

In de vorige schoolplanperiode is het basisschoolcurriculum IPC aangeschaft. Deze internationale manier werkt vaak geïntegreerd aan de doelen voor wereldoriëntatie. De einddoelen wetenschap en techniek hebben een plek binnen IPC, maar zijn niet nadrukkelijk aanwezig. Binnen het curriculum in de middagen willen we er explicieter aandacht aan geven. De aandacht die binnen IPC aan burgerschapsvorming wordt gegeven is een welkome bijvangst.

*De komende vier jaar zetten we in op een brede oriëntatie op burgerschapsvorming, techniek, wetenschap en Engels in het hele kindcentrum. We streven naar een integratie van wetenschap en techniek binnen IPC en de ateliers. We willen Engels betekenisvol inzetten.*

Aan het einde van de schoolplanperiode hebben kinderen vaardigheden aangeleerd voor burgerschap, wetenschap, techniek, ict en Engels. Dit wordt vak-geïntegreerd aangeboden binnen het curriculum van wereldoriëntatie en kunst- cultuureducatie.

#### 4.4 Talent in uitvoering

De onderwijsinspectie gaf in het inspectiebezoek van 2017 een goed voor het aanbod. De ateliers zijn een uniek onderdeel van Het Atelier. Er wordt gewerkt met eigen leerlijnen en zelf ontwikkelde ateliers om alle culturele doelen aan te bieden. Ook op de weektaak hebben kinderen tijd en ruimte om te werken aan eigen talenten. De komende jaren willen we de talenten meer centraal zetten. Daarnaast heeft het techniekaanbod nog geen leerlijn voor de ateliers.

*Over vier jaar is het gebruikelijk dat het team gebruik maakt van elkaars talenten. Talentonderwijs is verweven in ons onderwijsaanbod. Daarnaast zullen de ateliers een blijvende plek hebben in ons curriculum. Kinderen kunnen hun ontwikkeling in talenten verwoorden en zichtbaar maken.*

De teamscholing 'talentenfluisteraar' is het startpunt voor dit thema. Door iedere leerkracht de juiste vaardigheden aan te bieden kunnen zij dit in gesprek met kinderen toepassen en kinderen meenemen in hun talentontwikkeling en dit zichtbaar laten maken in het portfolio.

#### Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Passend bij speerpunt Catent:                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Ambitieuze in kwaliteit                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) |
| <b>Ambitie:</b><br><b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| We hebben alle leerlingen in beeld, weten wat ze nodig hebben en kunnen ons pedagogisch en didactisch handelen hierop afstemmen. We streven naar inclusief onderwijs binnen de mogelijkheden van onze school (zie schoolondersteuningsprofiel). Zo krijgt iedere leerling het onderwijs wat hij/zij verdient. |                                                     |
| <b>Speerpunten en concrete doelen:</b><br><b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
| We weten hoe we het gedrag van onze leerlingen kunnen corrigeren. We weten bij welke gedragingen welke aanpak nodig is en wij spreken daarbij dezelfde taal.                                                                                                                                                  |                                                     |
| Alle leerkrachten weten rijke teksten te vinden en te gebruiken bij close reading. Elke sessie wordt afgesloten met een schrijfopdracht. Op Sharepoint is een databank voor alle teksten.                                                                                                                     |                                                     |
| Het aanbod in de klas is gedifferentieerd, zodat iedereen uitgedaagd wordt en de plusklas overbodig wordt. De leerkracht herkent de plusleerling en weet het aanbod daarop af te stemmen.                                                                                                                     |                                                     |

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                         | Passend bij speerpunt Catent            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Onderweg naar een IKC                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Partnerschap<br>2. Duurzame omgeving |
| <b>Ambitie</b><br><b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Over 4 jaar staat er een prachtig nieuw gebouw waar onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar wordt verzorgd met een gemeenschappelijke visie op ontwikkelen en werken we actief samen met al onze netwerk- en ketenpartners aan “inclusief onderwijs”. |                                         |
| <b>Speerpunten en concrete doelen</b><br><b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Ontwikkelen van een visie op IKC, zodat er een doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar is.                                                                                                                                                                              |                                         |
| Het realiseren van een groen schoolplein                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| Inrichten en aankleden van het nieuwe gebouw vanuit de visie op ontwikkelen.                                                                                                                                                                                      |                                         |
| Oriënteren op een duurzaamheidsbeleid.                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| We weten wie onze netwerk- en ketenpartners zijn en maken samen met deze partijen “inclusief onderwijs” mogelijk.                                                                                                                                                 |                                         |

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                                   | Passend bij speerpunt Catent                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Wereldburgers                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)<br>2. Partnerschap |
| <b>Ambitie</b><br><b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| De komende vier jaar zetten we in op een brede oriëntatie op burgerschap, techniek, wetenschap en Engels in het hele kindcentrum. We streven naar een integratie van burgerschap, wetenschap en techniek binnen IPC en de ateliers. We willen Engels betekenisvol inzetten. |                                                                        |
| <b>Speerpunten en concrete doelen</b><br><b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
| ICT moet een structurele plek krijgen in ieder thema. Hierbij richten we ons op digitale geletterdheid en mediawijsheid.                                                                                                                                                    |                                                                        |
| Bij internationaal richten wij ons op de drie basiswaarden die centraal staan bij burgerschap: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.                                                                                                                                        |                                                                        |
| We gebruiken de persoonlijke doelen van IPC als middel om burgerschap aan te bieden.                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| We ontwikkelen een leerlijn wetenschap en techniek op het Atelier                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| We onderzoeken welke methode Engels voor de hele school passend is bij ons kindcentrum.                                                                                                                                                                                     |                                                                        |

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                                                     | Passend bij speerpunt Catent                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talent in uitvoering                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</li> <li>2. Vitale en vaardige medewerkers</li> <li>3. Partnerschap</li> </ol> |
| <b>Ambitie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| <b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| Over vier jaar is het gebruikelijk dat het team gebruik maakt van elkaars talenten. Talentonderwijs is verweven in ons onderwijsaanbod. Daarnaast zullen de ateliers een blijvende plek hebben in ons curriculum. Kinderen kunnen hun ontwikkeling in talenten verwoorden en zichtbaar maken. |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| <b>Speerpunten en concrete doelen</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| Het team en de leerlingen zijn geschoold in talentontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| Talentontwikkeling krijgt een prominente plek in het portfolio.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| We voeren kindgesprekken op ontwikkeldoelen.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |

## Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)



## Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Om de onderwijskundige kwaliteit op Het Atelier te borgen gebruiken we “werkwijzers”. Dit is een kwaliteitsaanpak om de werkdruk te verminderen en de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren. Zo is er duidelijkheid over het schoolbeleid en krijgen de leerkrachten zo veel mogelijk tijd voor de onderdelen van het primaire proces waar hun kunde en vaardigheden het hardst nodig zijn. Ook staat borging van kwaliteitszorg centraal. We kunnen eenvoudig nagaan wat de werkafspraken binnen de school zijn, deze evalueren en indien nodig wijzigen. Werkwijzers bieden ondersteuning bij de dagelijkse gang van zaken. De werkgroepen beheren de werkwijzers en hierbij is een hoge mate van autonomie. In de werkwijzers beschrijven we wat we willen bereiken. In dit proces voeren we gesprekken over de visie en waar wij naar toe willen in de verschillende vakgebieden. Zo werken we aan de professionele cultuur waarin sprake is van een collectieve bekwaamheid. De verantwoordelijkheid wordt dieper in de organisatie gelegd en de monitoring van de resultaten en evaluatie ook. Het is een duurzame borging van kwaliteit in het team (gespreid leiderschap).

De volgende werkwijzers zijn ontwikkeld en worden één keer per jaar met het team aan de hand van de PDCA-cyclus geëvalueerd:

- Spelling
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Leesbevordering
- Taal
- Woordenschat
- Rekenen
- IPC
- Zicht op ontwikkeling
- Stage

De werkwijzers die wij de komende periode nog willen ontwikkelen zijn:

- KiVa (wordt aangevuld met de nieuwe burgerschapsdoelen)
- (Wereld)burgerschap
- Het jonge kind (nieuwe leerling)
- EDI
- Planmatig werken met zorgleerlingen

Werkwijzers zijn dynamische documenten en zijn een vertaling van beleid naar de praktijk. Werkwijzers zijn daarom niet als bijlage bij dit schoolplan toegevoegd. De actuele versies zijn voor onze medewerkers te raadplegen op Sharepoint.

### OP1: Aanbod

#### Leerlingpopulatie

KBS het Atelier is buurtschool voor de wijken Assendorp en Pierik. Net als in deze wijken, wordt op de school een spreiding in de achtergrond van de gezinnen gezien. De groep hoogopgeleide ouders is sterk vertegenwoordigd. Daarnaast zien we, zeker na de sluiting van de openbare school in de buurt, een toename van kinderen met minder gunstige omgevingskenmerken. De schoolweging van het Atelier is op het moment 26,18.

Een opvallend kenmerk van de school is het hoge aantal leerlingen met een uitdaging op gedrag, namelijk 12 %. 15 % van de kinderen krijgt hulp via externe jeugdzorg en ruim 16 % van het expertiseteam van Catent. Bovendien leven 19 % van de betrokken ouders gescheiden.

Er is een intensieve samenwerking met het sociaal wijkteam en de aan de school gekoppelde schoolmaatschappelijk werker. Ook de fysiotherapie en de logopedie houden praktijk in het Atelier, zodat er een goede samenwerking mogelijk is.

Deze kengetallen zijn bepalend voor de zorgintensiteit op de school. Er is veel aandacht voor het passend maken van onderwijs, zowel cognitief als sociaal emotioneel. De kernvakken worden adaptief gegeven en binnen de wereld-oriënterende en de creatieve vakken zijn de keuzemogelijkheden zodanig dat leerstijl en begeleidingsbehoefte tot hun recht komen, terwijl de kerndoelen gedekt worden.

### *Aanbod*

Alle methodes die we gebruiken zijn gericht op de kerndoelen. De manier waarop we de methodes gebruiken staat beschreven in de werkwijzers per leergebied. Elk jaar hebben we 2 momenten waarin we schoolbreed kijken naar de tussenopbrengsten. Vanaf groep 6 nemen we hier ook de referentieniveaus in mee: voorspellen de tussenopbrengsten een uitstroomniveau dat past bij onze signaleringswaarde?

### *Sociale integratie en actief burgerschap*

Met KiVa werken we aan een fijne en veilige sfeer in de klas en geven we kinderen gedeelde verantwoordelijkheid hiervoor. Dit past bij de socialiserende en morele dimensies van burgerschap (Biesta, 2020).

Vanuit deze twee dimensies heeft burgerschapsvorming de taak kinderen sociale vaardigheden en goede omgangsvormen aan te leren waarbij verantwoordelijkheid, respect en verdraagzaamheid centraal staan. Daarnaast is het naleven van afspraken belangrijk.

Dit komt doorlopend terug in het KiVa-programma. Dat zie je doordat kinderen:

- een respectvolle houding hebben ten opzichte van iedereen
- verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen
- elkaar gelijkwaardig behandelen
- opvattingen en gevoelens van anderen beter begrijpen en hun handelen daarop afstemmen
- oefenen met sociale vaardigheden: kritisch denken, omgaan met anderen, samenwerken en communiceren
- kritisch nadenken over hun eigen rol en verantwoordelijkheid in de groep
- zich medeverantwoordelijk voelen voor een fijne en veilige leef-, speel- en leeromgeving
- op een goede manier conflicten oplossen

Binnen KiVa is er door middel van de Klasse!Vergadering specifiek aandacht voor burgerschap, doordat een aantal vaardigheden in de praktijk wordt gebracht. Tijdens de Klasse!Vergadering:

- Neemt iedereen deel
- Mag en kan iedereen iets inbrengen
- Liggen de verantwoordelijkheden zo veel mogelijk bij de kinderen
- Oefenen kinderen met democratische besluitvorming. De kinderen:
  - bespreken hun mening met klasgenoten
  - leren accepteren dat niet iedereen dezelfde mening heeft
  - nemen deel aan discussie en overleg
  - leren compromissen te sluiten
  - helpen mee aan een verbetering in de klas of op school
  - leren met geld omgaan

Op school werken we ook aan burgerschap in veel vak- en vormingsgebieden die aansluiten op wat we al met KiVa doen. Zo komen de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben terug in IPC en Close Reading en

worden de geestelijke stromingen in onze samenleving behandeld in IPC en de lessen levensbeschouwing. Daarnaast doet de school mee aan projecten als de Vastenactie, Kinderpostzegels en Mooi Schoon. Ook is er een democratisch gekozen leerlingenraad die periodiek met de directeur vergaderd.

## **OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

### ***Uitgangspunt***

In onze visie staat dat we het kind willen uitdagen op het eigen niveau, samen met het kind de doelen willen bespreken en het maximale uit het kind willen halen. Daarvoor is het belangrijk dat we zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Om aan te sluiten en ze uit te dagen moeten we weten wat de onderwijsbehoefte is van de kinderen. In dit document staat beschreven wat de afspraken zijn op Het Atelier ten aanzien van het volgen, analyseren, plannen en evalueren van ons onderwijs.

### ***Onderwijsbehoefte***

In de eerste maand van het nieuwe schooljaar beschrijft iedere leerkracht de stimulerende- en belemmerende factoren van ieder kind en de onderwijsbehoefte. Dit is zowel op sociaal- emotioneel gebied als op de basisvakken. Hiervoor maakt de leerkracht gebruik van het document onderwijsbehoefte in Parnassys. De leerkracht neemt hiervoor de bevindingen van de leerkracht van de voorgaande groep en vult dit aan met eigen bevindingen. Dit is een levend document. Ieder schooljaar wordt deze viermaal bekeken, gewijzigd en aangevuld. De planning voor het huidige schooljaar staat onderaan dit document.

### ***Lessenplannen***

Voor de basisvakken werken we in de groepen 1 t/m 8 met lessenplannen. In het lessenplan staat per vak de doelen benoemd. Per doel staat beschreven welke kinderen de 1 ster aanpak krijgen en welke kinderen de 3 ster aanpak krijgen. Er staat in dat vak niet alleen de naam van de leerling, maar er staat ook beschreven wat deze leerling anders dan de methode krijgt aangeboden.

Iedere leerkracht schrijft iedere dag op ieder lessenplan de evaluatie. Welke leerlingen vielen op? Daarbij wordt er specifiek benoemd. Kinderen die uitvallen worden direct door gepland in het lessenplan. Doe dit door met kleuren of pijlen te werken, zodat het in één oogopslag duidelijk is. De lessenplannen worden na afloop als groepsdocument in Parnassys geladen.

### *Cognitieve ontwikkeling*

Een zorgleerling op het Atelier is een leerling die:

- Op de toetsen van het lovs een V score of lager scoort
- Op de toetsen van het lovs een I+ scoort
- Bij observatie en methodetoetsen herhaaldelijk laat zien iets niet te beheersen. Eenmaal is een signaal, vaker wordt een patroon en dan gaan we verder kijken
- Een (vermoedelijk) hoogbegaafde leerling is

Bij kleuters:

- Als een kleuter het doel in een bepaalde periode nog niet haalt, dan is het niet direct een zorgleerling. In de volgende periode wordt het doel nogmaals aangeboden. Als een leerling het doel na de tweede periode nog niet beheerst wordt het een zorgleerling.

Voor kinderen die binnen deze categorieën vallen wordt een handelingsplan opgesteld. Na 6 tot 8 weken wordt dit geëvalueerd. Zien we de gewenste groei, dan kan de extra hulp in de groep afgesloten worden. Wanneer dit niet het geval is zetten we het plan door en wordt de intern begeleider betrokken. Zo nodig doen we een beroep op de hulp van het expertiseteam.

Voor kinderen met een eigen leerlijn stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Kinderen met een OPP zijn altijd besproken met ouders en expertiseteam.

### *Passend onderwijs*

In het kader van het passend onderwijs heeft de school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hier staat beschreven hoe we omgaan met passend onderwijs en waar de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de school liggen. Voor de cognitief sterke kinderen is er een plusklas. Wekelijks wordt er een uur gewerkt aan de doelen vanuit het slo (leren leren, leren denken en leren leven). De ontwikkeling wordt bijgehouden op de leerlingprofielen. Kinderen krijgen opdrachten mee voor op de weektaak.

### **OP3: Pedagogisch en didactisch handelen**

Het Atelier hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten vanaf groep 3 in enkele groepen. Vanwege de grilligheid in leerlingaantallen kan het zijn dat we andere keuzes moeten maken. Dat is bijvoorbeeld in schooljaar 2022-2023 het geval, waarbij we een enkele groep 6 van 24 leerlingen hebben en een combinatiegroep 6-7 (14 leerlingen groep 6 en 14 leerlingen groep 7). Verder zijn alleen groep 1 en 2 gecombineerd. Dat is een bewuste keuze, zodat oudste kinderen de jongste kinderen meenemen bij de start van hun schoolloopbaan (hulp bij allerlei praktische zaken, routines en regels in de groep overbrengen, etc.).

De school hanteert voor alle vakken methodes. De leerkrachten volgen deze methodes en daardoor ook de leerlingen. Voor leerlingen die meer aankunnen, grijpt de leerkracht terug op de aanpak voor deze leerlingen in de methodes en bieden materiaal om de stof te verdiepen en te verrijken.

Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt naast de leerkracht van de groep ook één les per week een vakdocent bewegingsonderwijs (Sport Service Zwolle) ingezet voor groep 1 t/m 8.

Alle lessen worden in een dag- en weekplanning structureel ingepland. Deze planning loopt twee weken vooruit, zodat bij ziekte en/of inval altijd duidelijk is wat er op de planning staat.

Op Het Atelier werken zowel fulltime als parttime leerkrachten. De parttime leerkrachten dragen belangrijke zaken over de leerlingen, lesstof, leerlingenzorg, etc. mondeling dan wel schriftelijk aan elkaar over. Daarnaast maken ze onderling afspraken over de aanpak, de weekplanning en de regels en routines in de eigen groep.

### Ateliers

De school werkt samen met de professionals van de Stadkamer om het culturele onderwijs op een hoger niveau te tillen. Er wordt gewerkt in ateliers. Deze worden wekelijks aangeboden. Hier worden professionals bij ingezet of er wordt een samenwerking buiten de deur gezocht. Doel van het cultuuronderwijs is om kinderen breed op te leiden, te interesseren en te laten ervaren wat kunst en cultuur is in de breedste zin van het woord.

### Didactisch handelen

De instructielessen op het Atelier worden gegeven vanuit het EDI model. Bij het actief voorkennis ophalen zetten we in iedere les een coöperatieve werkvorm in. De instructie wordt gepland aan de hand van een lessenplan, zodat het aanbod aansluit bij de leerbehoefte van de kinderen. Ook het didactisch handelen is beschreven in de werkwijzer op Sharepoint.

### Pedagogisch handelen

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. We streven naar een leef- en leerklimate waarin onze leerlingen, ons personeel en bezoekers van onze school zich veilig voelen. Hierbij vormt een positieve, sociale binding een belangrijke voorwaarde.

Het Atelier is een KiVa school. Dit houdt in dat we samen werken aan een fijn schoolklimaat. We werken in de school met de KiVa lessen. Daar leren kinderen over gevoel en taal te geven aan de sociaal- emotionele ontwikkeling. Tweemaal per jaar nemen we vanaf groep 5 de KiVa monitor af en bespreken deze met de intern begeleider en daarna met ouders en kinderen. Vanaf groep 1 vullen we tweemaal per jaar een sociogram in. Zowel op het gebied van spelen als op werken.

### Opbrengstgericht werken

Op het Atelier hebben we afspraken gemaakt over het opbrengstgericht werken. Per vakgebied hebben we vastgelegd wat de werkwijzer is en hoe opbrengstgericht werken een plek heeft binnen de lessen. Deze werkwijzer is terug te vinden op Sharepoint. Basis van ons handelen is dat we per kind kijken wat deze leerling al kan, wat de onderwijsbehoefte is van deze leerling en wat we deze leerling gaan aanbieden. Om vervolgens te evalueren: wat hebben we aangeboden en met welk resultaat? Zo willen we per leerling de ontwikkeling cyclisch in beeld brengen. (Signaleren, analyseren, plannen en evalueren)

### OP4: Onderwijstijd

Wij werken met een continurooster. Onze schooltijden zijn als volgt:

| Groep /dag | Maandag          | Dinsdag          | Woensdag         | Donderdag        | Vrijdag          |
|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1          | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 12.30 uur |
| 2 t/m 4    | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 12.30 uur |
| 5 t/m 8    | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 14.45 uur | 8.30 – 14.45 uur |

Een leerling op de basisschool moet wettelijk minimaal 7.520 uur onderwijs volgen. Deze uren zijn als volgt verdeeld:

- de eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur
- de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur

De resterende 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De school maakt jaarlijks een planning van de lestijd, vakanties en studiedagen.

#### OP6: Afsluiting

Het Atelier maakt gebruik van het leerlingenvolgsysteem van Cito 3.0. De opbrengsten van deze toetsen vanaf groep 6 zijn medebepalend voor het schooladvies. Daarnaast richten we ons op hoe een kind zich opstelt in de klas. We kijken naar taakaanpak, werkhouding en de resultaten binnen de lessen en methodetoetsen. Wanneer we dan toch nog twijfel hebben bij het geven van een passend schooladvies nemen we de ADIT, een adaptieve intelligentietoets, af.

De kinderen maken in april de centrale eindtoets. Mocht het resultaat hiervan daar aanleiding voor geven, heroverwegen we ons advies.

In 2023 kiezen we een nieuw leerlingenvolgsysteem. We zullen de eindtoets hierop afstemmen.

## VS1: Veiligheid en Schoolklimaat en VS2: Schoolklimaat

### *Monitoring van de sociale veiligheid en Anti-pestbeleid*

In het [veiligheidsprotocol KiVa 2022](#) en de werkwijzer “KiVa en SEO op Het Atelier” wordt uitgelegd hoe wij dit op Het Atelier vormgeven.

## OR1: Onderwijsresultaten

Onze school heeft normen vastgesteld voor de eindtoets (Cito) en de tussentoetsen (Cito). Daarbij is gebruik gemaakt van het document HCO Tabellen tussenopbrengsten Cito-LOVS 2017.

De **primaire** normen die we op onze school (gaan) hanteren hebben we uitgedrukt in te behalen vaardigheidsscores (per toets en per groep). Deze primaire norm hebben we vastgesteld op het gemiddelde, zoals dit gegeven wordt in de HCO-tabellen. Dat betekent dat voor iedere groep en iedere toets de gemiddelde score de norm is die we minstens willen realiseren.

We zullen de normen gebruiken bij de groepsbesprekingen. Ter verklaring van zogenaamde “underscores” zullen we kijken naar de kenmerken van de leerlingen van de groep en naar de didactische vaardigheden van de leraren.

Op onze school hanteren we de I-II-III-IV-V-verdeling. Onze algemene **primaire** norm is “het gemiddelde”. Bij de groepsbesprekingen kijken we niet alleen naar de normering in vaardigheidsscores. We beschikken namelijk daarnaast over een **secundaire** norm. We willen dat 70% van de leerlingen in I-II-III scoort (de norm conform de normaalverdeling is 60%).

### *Verdere afspraken*

De kenmerken van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht in week 1 en 2 van september door de IB-er. Analyse in MT: vaststellen acties op school- en groepsniveau

De tussenresultaten (M-niveau) worden in week 1 van maart geïnventariseerd (IB-er) en geanalyseerd (MT). Tevens worden dan actiepunten vastgesteld.

De tussenresultaten (E-niveau) worden in week 1 van juli geïnventariseerd (IB-er) en geanalyseerd (MT). Tevens worden dan actiepunten vastgesteld.

De eindtoets wordt afgenomen in mei. De analyse (MT) volgt in week 3 van juni. Tevens worden er dan actiepunten vastgesteld

### *Verantwoording en dialoog*

De uitslagen worden geanalyseerd en besproken in het team en gedeeld met Catent. De trendanalyses worden besproken met de MR.

## OR2: Sociale en Maatschappelijke competenties

In hoofdstuk 4 van dit schoolplan staat beschreven welke doelen we willen bereiken op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties.

## Bijlage II: Personeelsbeleid

### Onze HR visie

We sluiten met Het Atelier in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd:

Onze medewerkers zijn de belangrijkste ‘dragers’ van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

### Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- [Stagebeleid](#)
- [Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure](#)
- [Regeling startende leerkrachten](#)
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie (beschikbaar bij Catent)
- [Mobiliteitsbeleid](#)
- [Ontwikkelen en professionaliseren](#)
- [Gesprekkencyclus](#)
- Gezond werken (wordt nog ontwikkeld)
- [Managementstatuut](#)
- Werkverdelingsplan (wordt per jaar gemaakt)

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.



## Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid'.

Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren' van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door:

- Vier à 5 studiedagen per schooljaar, gericht op schoolontwikkeling
- Inzet op het vergroten van didactische en pedagogische vaardigheden
- Professionele cultuur
- Lesobservaties
- Individuele opleidingen, voortkomend uit persoonlijke ontwikkelplannen
- Trainingen en workshops vanuit de Catent Academie
- Etc.

### *Terugblik ontwikkeling*

In de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 is er een begeleidingstraject technisch en begrijpend lezen en Close Reading vormgegeven door Expertis. Alles is vastgelegd in de werkwijzer lezen. In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 is er ook een begeleidingstraject geweest voor rekenen door Expertis. Hierbij filmde leerkrachten een rekeninstructie en onder begeleiding van een professional werden de instructies voorzien van feedback en feed-forward. De bevindingen worden vastgelegd in de werkwijzer rekenen.

Naast de teamscholing worden leerkrachten aangemoedigd om zichzelf te ontplooien passend bij de ontwikkeling van de school. In het schooljaar 2019-2020 volgt 1 leerkracht een master MLI, een leerkracht een post hbo opleiding cultuurbegeleider en 2 leerkrachten een post hbo opleiding IPC coördinator. In het schooljaar 2021-2022 volgde een leerkracht de opleiding tot i-coach, volgen twee leerkrachten de opleiding voor de gymkate, is er een leesspecialist in opleiding en de onderbouwcoördinator volgt de post HBO opleiding specialist jonge kind. In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe een ieder de professionaliseringsuren heeft ingezet en met welk resultaat.

### *Lesobservaties*

De directeur en intern begeleider komen geregeld in de groepen kijken om het niveau van de instructies te bepalen. Gericht op de schoolontwikkeling komen ze 1x per jaar samen in de klassen kijken. Voor een ontwikkelgesprek komt de directeur alleen en vooraf aangekondigd naar een instructie-les kijken. Er zit geen beoordelend karakter aan de lesobservaties.

Gedurende het jaar wordt afhankelijk van het niveau van instructies meerdere lesobservaties uitgevoerd door directeur en intern begeleider.

Collega's worden aangemoedigd om bij elkaar lessen te kijken. Wat heb jij nog te leren? Bij welke collega hoop je wat te zien? Deze collegiale consulatie is naar behoefte in te plannen via directeur en intern begeleider. Als schoolonderzoek voorafgaand aan een verandertraject gaan leerkrachten bij elkaar kijken om aan de hand van een kijkwijzer een 0-meting te doen.

### *Wettelijke eisen*

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de ‘wettelijke’ eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie. De functiebeschrijvingen van onderscheiden zich door expertise. Expertise op het gebied van rekenen, taal of gedrag of door een specifieke rol binnen het team. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de notitie, in de link hierboven.

Niet alleen leerkrachten maar al onze collega’s stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Bijvoorbeeld door onze onderwijsassistenten te stimuleren zich verder te ontwikkelen en door te groeien. Dit kan tegenwoordig ook door een link te leggen met Kinderopvang Catent, waar een medewerker zich kan ontwikkelen als pedagogisch medewerker. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus. Doorgroei naar leerkrachtondersteuner is altijd bespreekbaar.

### *Startende leerkrachten*

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de [Regeling startende leerkrachten 2016.pdf](#). We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde. De begeleiding vindt plaats door de opleider in de school.

### *Gesprekkencyclus*

In 2022 heeft Catent een nieuwe gesprekkencyclus ontworpen. Het (minimaal) jaarlijkse ontwikkelgesprek vormt de basis. In het [beleid “Gesprekkencyclus”](#) staan de uitgangspunten en hulpmiddelen beschreven om betekenisvol met elkaar in gesprek te zijn en blijven vanuit een waarderend perspectief.

Alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd.

### *Zij-instroom en deeltijd*

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die dus bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromer en deeltijdstudenten met een hbo opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een hbo opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De begeleiding vindt op onze school plaats. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

### **Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van leerkrachten als van onderwijsondersteuners)?**

We zien de pedagogische relatie leerkracht – leerling als de spil in de vorming van de leerling. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en van onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van de leerling. Samen lerend komen ze een stap verder.

In dit schoolplan wordt concreet benoemd wat wij van onze medewerkers verwachten. In hoofdstuk 4 worden onze speerpunten en doelen benoemd waarmee we de komende 4 jaren de medewerkers gaan helpen om de verwachtingen waar te maken.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding**

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook Koers 20-23-2026 van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het benoemingsbeleid van Catent.

## Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg

### SKA1: Visie, ambitie en doelen

We hebben een [kwaliteitszorgbeleid](#). Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
8. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

### *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

De leerlingen van groep 4 t/m groep 8 vullen in oktober en in maart de KiVa-monitor in. De resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Bij kinderen die opvallend scoren wordt een gesprek gepland met leerkracht, leerling en ouders. Er wordt een analyse en plan van aanpak geschreven op het leerlingprofiel in Parnassys.

Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid binnen een groep schuift de directie aan bij de groepsbespreking.

### *Cognitieve ontwikkeling groep 1/2*

We volgen de leerlingen op het Atelier cyclisch. Bij de kleuters werken we met de observatiedoelen die horen bij het volgsysteem "Mijn kleutergroep". We werken met periodes van vakantie tot vakantie. In die periode bieden we ieder doel 3x aan. We werken met een drieslagmodel. Het doel wordt in de kring aangeboden, daarna in de kleine kring en vervolgens in de werkspeellessen. Wanneer een leerling een einddoel niet haalt, dan wordt daarvan een analyse gemaakt op het leerlingprofiel in Parnassys. Daar wordt een plan van aanpak geschreven en deze is terug te vinden in de planning in de groepsmap.

Wanneer een leerling na een periode van extra oefenen het doel nog niet behaald, dan wordt er in overleg met de intern begeleider bekeken wat de vervolgstappen worden.

### *Groep 3 t/m groep 8*

Waar nodig werken we met vooruittoetsen. Dat is de basis van het lessenplan. In het lessenplan staat per les het doel beschreven en de acties die de leerkracht op 3 niveaus uitvoert. Na afloop van de les wordt beschreven welke kinderen het doel niet behalen, hoe het komt en is zichtbaar wanneer en hoe ze verder gaan oefenen met het doel.

Voor kinderen die na een blok intensief oefenen een onvoldoende scoren op de controletoeets wordt het leerlingprofiel verder ingevuld. Er wordt geanalyseerd wat de problemen zijn en waar de oorzaak ligt. In een plan van aanpak wordt beschreven hoe deze leerlingen extra hulp krijgen.

Wanneer na een intensieve periode van extra oefenen het doel nog niet beheerst wordt, dan komt er een overleg met de intern begeleider om verder stappen af te stemmen.

De intern begeleider houdt 2x per jaar leerlingbesprekingen met alle leerkrachten. Daarnaast monitort ze de resultaten en stuurt bij waar nodig.

### **Leerlingvolgsysteem**

Op het Atelier werken we met het leerlingvolgsysteem van de cito. Kinderen maken 2 keer per jaar een cito toets op de vakken, technisch lezen (dmt en AVI) begrijpend lezen, rekenen en spelling. Tweemaal per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd in de teamvergadering. De leerkracht presenteert de opbrengsten van de eigen groep, welke signalen zijn zichtbaar? Hoe komt het? Wat is het plan van aanpak?

Op schoolniveau wordt de analyse door de ib-er en directeur geschreven. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van het overzicht met schooleigen normen.

### **SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur**

In bijlage 2 “Personeelsbeleid” staat helder beschreven op welke wijze wij werken aan de voortdurende verbetering van de professionaliteit van het team. Onze leerkrachten houden rekening met de bestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leerkrachten krijgen daartoe voldoende gelegenheid. Dit is vastgelegd in een professioneel statuut.

### **SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen relevante informatie via Parro en rondom de vakanties verschijnt er een nieuwsbrief. Tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met het bestuur van Catent (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De Directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

## Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

### *Sponsoring*

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie. De klachtenregeling/-procedure van Catent is te vinden op [www.catent.nl](http://www.catent.nl), onder het kopje ‘organisatie’.

## Formulier: Instemming met schoolplan

School: Het Atelier

Adres: Assendorperdijk

Postcode/plaats: 8012EC Zwolle

---

### Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Zwolle

Datum: 9 december 2022

Naam Secretaris: Shelley Ensink

Handtekening: .....